Difficultés de compréhension en lecture | 1er cycle | Compétence à lire

Puisqu'il existe un lien étroit entre les situations d'apprentissage et les situations d'évaluation, ***les moyens mis en place en cours d'apprentissage doivent être reconduits en période d'évaluation****. Toutefois, l'enseignant devra tenir compte des modifications apportées lors des* ***situations d'évaluation*** *quand il portera son jugement.*
Souvent, dans l'enseignement d'une compétence, des approches pédagogiques ***similaires*** *à des moyens de modification sont nécessaires pour assurer le développement des compétences des élèves.*

FLEXIBILITÉ

- ❒ Soutenir les élèves pour les connaissances, les concepts et les stratégies identifiées par la flèche (→) pour le niveau scolaire en cours dans la *Progression des apprentissages,* pages 68 à 76[1];
- ❒ Lire et relire les consignes et les questions aux élèves;
- ❒ Reformuler les consignes aux élèves;
- ❒ Enseigner explicitement les stratégies qui favorisent la compréhension (évocation mentale, prédiction, intention, etc.);
- ❒ Enseigner explicitement les stratégies de dépannage (détection de la perte de sens, détermination de la problématique, autocorrection);
- ❒ Offrir des choix de textes variés et différents;
- ❒ Offrir des sujets différents et liés aux intérêts des élèves;
- ❒ Intégrer les sept clés en lecture dans l'enseignement de la compétence à lire (ex. : lecture guidée, lecture partagée, lecture faite aux élèves, etc.);
- ❒ Mettre en place des centres d'apprentissage, coins ateliers, clinique, etc.;
- ❒ Utiliser différents outils : matériel de manipulation, ordinateur, référentiels visuels, affiches, etc.;
- ❒ Respecter les styles d'apprentissage : séquentiel, simultané, verbal, non verbal;
- ❒ Enseigner explicitement les stratégies métacognitives;

ADAPTATION

- ❒ Malgré un enseignement systématique, soutenir l'élève fréquemment pour plusieurs connaissances identifiées par l'astérisque (*) pour le niveau scolaire en cours dans la *Progression des apprentissages,* pages 68 à 76[1];
- ❒ Utiliser un *Toobaloo* pour le lecteur qui a besoin de s'entendre lire;
- ❒ Isoler l'élève qui a besoin de lire à voix haute;
- ❒ Relire les consignes ou les questions à l'élève;
- ❒ Morceler de la tâche
- ❒ Accorder plus de pauses;
- ❒ Allouer de plus de temps;
- ❒ L'élève lit le texte à l'avance et à l'école;
- ❒ Évaluer la compréhension à l'aide de l'entrevue (réponses orales aux questions), réponses enregistrées (magnétophone, **voix numérisée** ou **reconnaissance vocale**) ou réponses dictées à un scripteur;
- ❒ Demander à l'élève de résumer oralement sa compréhension de la phrase, du paragraphe ou du texte, sans que l'intervenant n'émette de commentaires, de suggestion ou de pistes de réflexion.
- ❒ Remettre une question à la fois;
- ❒ Utiliser des référentiels personnels (aide-mémoire, pictogrammes, etc.);

MODIFICATION

- ❒ Offrir un texte d'un niveau de difficulté moindre;
- ❒ Réduire la longueur du texte;
- ❒ Retirer un ou certains critères d'évaluation;
- ❒ L'intervenant lit le texte ou des paragraphes à l'élève;
- ❒ L'élève reformule sa compréhension du texte à l'intervenant, et ce, avec explications supplémentaires fournies par l'intervenant;
- ❒ Retirer certaines questions qui ne visent pas l'évaluation du même critère d'évaluation;
- ❒ Identifier à l'élève l'endroit du texte où se trouve la réponse;
- ❒ L'intervenant surligne des mots-clés ou des informations importantes dans le texte ou dans les questions;
- ❒ L'intervenant reformule des questions ou des passages du texte;

http://sites.cssmi.qc.ca/differentiation/
Maud Bibeau, conseillère pédagogique DSFGJ (CSSMI), Août 2011
En collaboration avec Anne Pérusse, Annie Renaud et Kathleen Duval, conseillères pédagogiques en français

1. Il est important de se référer à la *Progression des apprentissages* du MELS afin de préciser ce moyen.

DES MOYENS POUR DIFFÉRENCIER AU PRIMAIRE

Difficultés de compréhension en lecture | **1er cycle** | **Compétence à lire**

Puisqu'il existe un lien étroit entre les situations d'apprentissage et les situations d'évaluation, ***les moyens mis en place en cours d'apprentissage doivent être reconduits en période d'évaluation****. Toutefois, l'enseignant devra tenir compte des modifications apportées lors des* ***situations d'évaluation*** *quand il portera son jugement.*
Souvent, dans l'enseignement d'une compétence, des approches pédagogiques ***similaires*** *à des moyens de modification sont nécessaires pour assurer le développement des compétences des élèves.*

FLEXIBILITÉ	ADAPTATION	MODIFICATION
❒ Réactiver les connaissances antérieures; ❒ Offrir des textes signifiants (ex. : recettes, mode d'emploi, etc.); ❒ Varier les modalités d'évaluation : grilles d'observation, co-évaluation, auto-évaluation, entrevue, etc.; ❒ Utiliser des cartes sémantiques ou des organisateurs graphiques; ❒ Fournir des rétroactions immédiates : ne pas attendre que le travail soit terminé; ❒ Varier les activités individuelles, d'équipe, les projets personnels et collectifs; ❒ Favoriser l'annotation ou le surlignement des idées principales lors d'une lecture; ❒ Encourager l'utilisation d'un dictionnaire visuel ou d'un lexique pour trouver la signification d'un mot inconnu; ❒ Respecter les intelligences multiples; ❒ Mettre en place du tutorat, du monitorat ou du jumelage avec des élèves plus vieux; ❒ Enseigner explicitement les anaphores, les référents et les connecteurs; ❒ Varier les contextes de lecture (extérieur, coin lecture, etc.,);	❒ Retirer les questions similaires qui vérifient le même critère d'évaluation; ❒ Lire les réponses de l'élève (telles quelles) à voix haute afin de permettre à ce dernier d'ajuster ses réponses au besoin; ❒ Enregistrer les résumés des paragraphes ou du texte à l'aide d'un magnétophone ou de la **voix numérisée**; ❒ Utiliser les aide-mémoire, les stratégies, les pictogrammes…. fournis par l'orthopédagogue afin d'assurer le transfert des apprentissages; ❒ Établir un code qui permet à l'élève d'indiquer les stratégies qu'il a utilisées lors de sa lecture; ❒ Enregistrer les résumés des paragraphes ou du texte à l'aide d'un magnétophone ou de la **voix numérisée**; ❒ Découper la phrase en unité de sens (ex. : *Pourquoi /pleut-il dehors/ depuis plusieurs jours?*); ❒ Permettre à l'élève d'expliquer et de justifier ses réponses; ❒ Dessiner des passages du texte;	

http://sites.cssmi.qc.ca/differentiation/
Maud Bibeau, conseillère pédagogique DSFGJ (CSSMI), Août 2011
En collaboration avec Anne Pérusse, Annie Renaud et Kathleen Duval, conseillères pédagogiques en français

1. Il est important de se référer à la *Progression des apprentissages* du MELS afin de préciser ce moyen.